МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
МО Красноуральск
МБОУ СОШ № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №1
_____Н. В. Волкова
Приказ №183/4-ОД
от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F22A1AED26E6BDE2AEA2FE0403E1C49
Владелец: Волкова Наталия Викторовна
Действителен: с 14.10.2025 до 07.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
коррекционно - развивающей области
«Коррекция и исправление недостатков в развитии, восполнение пробелов в знаниях»
1 – 4 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(дети с задержкой психического развития)

Красноуральск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета	6
III.	Содержание учебного предмета	9
IV.	Тематическое планирование (примерные темы занятий)	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Коррекция и исправление недостатков в развитии, восполнение пробелов в знаниях»составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

11. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" изменениями и дополнениями;
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, зарегистрированный Минюстом России 05 июля 2021 года № 64100 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего. среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
Нормативных документов образовательного учреждения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №1 го Красноуральск, принята педагогическим советом (Приказ №122 от 31.08.2023г.);

2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 го Красноуральска;

3. Положение о рабочих программах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 го Красноуральска (Приказ № 101 от 29.08.2016г.)

А также с учетом:

1. Примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительных 3классов для обучающихся с задержкой психического развития; одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цель данной программы – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,

коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися знаний, умений навыков в пределах программных требований, необходимых для развития знаний и умений.
2. Способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.
3. Сформировать нравственные и эстетические представления.
4. Формировать систему начальных знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способа их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Содержание программы предоставляет большие возможности для развития умений работать в паре или в группе. Содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах, формах и методах обучения, в методах мониторинга, контроля и управления.

Основополагающими принципами являются:

- принцип деятельности;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип преемственности;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
- принцип психологической комфортности.

Основные направления коррекционной работы.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков письма;

- развитие пространственного воображения.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие речи.

Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Продолжительность занятий индивидуально или с подгруппой обучающихся составляет 20 минут. В подгруппы объединяются обучающиеся, у которых обнаружены одинаковые проблемы или сходные затруднения в учебной деятельности. Класс поделен на 2 подгруппы, занятия проводятся в группе продленного дня.

Занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Письменные задания обучающиеся выполняют в тетрадях.

На изучение предмета в начальной школе отводится 2 ч в неделю (2 раза в неделю по 1 часа). Курс рассчитан на 66 часов — в 1 и 1 дополнительном классах, 68 часа в 2-4 классах.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного процесса

Личностные	Метапредметные	Предметные
— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. — Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. — Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. — Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в	— Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы), записи и выполнения алгоритмов. — Приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки. — Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установленияаналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. — Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. — Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного	

	предмета. — Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. — Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета.	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание занятия корректируется по мере выявления индивидуальных пробелов обучающихся в их развитии и обучении.

Содержание коррекционных занятий направленно на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

При организации коррекционных занятий исходим из возможностей ребенка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми учебного материала и специфику их мотивации деятельности. Эффективное использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способность сделать учебную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(примерные темы занятий)

1 и 1 дополнительный класс

№	Тема по математике	Тема по литературному чтению	Тема по русскому языку
1	Счет предметов.	Упражнения для речевого аппарата.	Обведение и письмо элементов букв.
2	Сравнение предметов.	Составление рассказа по картинке.	Обведение и письмо элементов букв.
3	Пространственные представления.	Работа со схемами.	Обведение и письмо элементов букв.
4	Счет предметов и сравнение.	Выделение звука из ряда гласных.	Письмо и изучение букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу.
5	Состав чисел 1-4.	Постановка ударения.	Письмо изученных букв и соединений с ними.
6	Ломаная линия.	Деление на слоги.	Письмо изученных букв Нн, Сс.
7	Знаки «больше», «меньше».	Составление рассказа по теме.	Письмо изученных букв Кк, Тт.
8	Решение примеров.	Работа с загадками.	Письмо изученных букв Лл, Рр.
9	Увеличение, уменьшение числа.	Разучиваем скороговорки.	Письмо изученных букв Вв, Ее.
10	Решение примеров с «окошечками».	Разучивание стихов.	Письмо изученных букв Пп.
11	Постановка знаков больше, меньше.	Развитие речи.	Письмо изученных букв Мм, Зз.
12	Состав числа.	Работа над предложением.	Письмо изученных букв Бб, Дд.
13	Названия компонентов.	Чистоговорки.	Письмо изученных букв Яя.
14	Части задачи.	Чтение слогов – слияний.	Письмо изученных букв Чч.
15	Решение задач.	Составление рассказа по картинке.	Письмо изученных букв Шш.
16	Задачи на смекалку.	Работа по слоговой таблице.	Письмо изученных букв Жж, Ёё.
17	Таблица сложения.	Работа с пословицами.	Письмо изученных букв Йй, Хх.
18	Таблица вычитания.	Работа над четкостью произношения.	Письмо изученных букв Юю, Цц.
19	Состав чисел.	Артикуляционная зарядка.	Письмо изученных букв Ээ, Щщ.
20	Задачи изученных видов.	Отработка техники чтения.	Письмо изученных букв Фф.
21	Решение задач.	Игры с буквами.	Письмо изученных букв ь,ъ.
22	Арифметический диктант.	Работа с загадками.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
23	Связь между компонентами.	Работа с пословицами.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
24	Перестановка слагаемых.	Чистоговорки.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
25	Компоненты при вычитании.	Составление рассказа по серии картинок.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
26	Решение примеров.	Игра «Измени слово».	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
27	Дециметр.	Побор родственных слов.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
28	Упражнения на внимание.	Игра «Собери слово».	Письмо слов и предложений с

			изученными буквами.
29	Упражнения на логику.	Отработка техники чтения.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
30	Решение задач на действия.	Чтение слоговых таблиц.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
31	Таблица сложения с переходом через десяток.	Игра «Докажи словечка».	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
32	Таблица сложения с переходом через десяток.	Диалог. Чтение диалога.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
33	Решение задач в два действия.	Составление рассказа по теме «Каникулы».	Письмо слов и предложений с изученными буквами.

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Различение букв и звуков.	1
2	Буквы и звуки гласные и согласные.	1
3	Арифметические действия.	1
4-5	Отработка навыка правильности чтения	2
6-7	Звуко - буквенный анализ слова.	2
8	Правописание слов с предлогами.	1
9-10	Таблица сложения и вычитания до 10.	2
11-12	Запись, чтение и сравнение чисел до 20.	2
13-16	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	4
17-18	Перенос слов по слогам.	2
19	Отработка навыка правильности чтения.	1
20	Отработка навыка выразительности чтения.	1
21-22	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.	2
23-24	Выделение безударных гласных в словах.	2
25-26	Подбор проверочных слов для определения буквы.	2
27	Приемы проверки безударной гласной.	2
28-30	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	3
31-32	Приемы сложения чисел в пределах 100.	2
33	Приемы вычитания чисел в пределах 100.	1
34	Приемы сложения чисел в пределах 100.	1
35-36	Приемы вычитания чисел в пределах 100.	2
37-38	Отработка навыка выразительности чтения сказки.	2
39	Алгоритм подбора проверочных слов парной согласной буквы.	1
40	Вычислительный навык письменных приемов сложения, вычитания.	1
41	Развитие речи. Пересказ сказки по опорным словам.	1
42	Правописание парных согласных в корне слова, на конце слова.	1
43	Формирование навыка письменных вычислений.	1

44	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
45	Приемы письменного сложения и вычитания.	1
46	Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком (ь) или гласными буквами е,ё,ю,я.	1
47	Правописание твердых и мягких согласных, сочетание жи – ши.	1
48	Твердые и мягкие согласные, сочетание ча-ща, чу-щу.	1
49	Правописание сочетаний чн, чк,чт.	1
50	Разделительный мягкий знак.	1
51	Упражнения в закреплении алгоритма сложения в столбик двузначных чисел, когда в сумме круглые десятки.	1
52	Упражнения в закреплении алгоритма сложения в столбик двузначных чисел с переходом через разряд.	1
53	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
54	Сложение. Проверка сложения.	1
55	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1
56	Упражнения в закреплении алгоритма вычитания в столбик двузначных чисел.	1
57	Упражнения в закреплении алгоритма вычитания в столбик с переходом через разряд.	1
58	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.	1
59	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
60	Упражнения в распознавании имен существительных.	1
61	Решение задач в 2 действия с записью краткого условия.	1
62	Упражнения в распознавании имен прилагательных.	1
63	Упражнения в распознавании глаголов.	1
64	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
65	Проверка безударных гласных в корне.	1
66	Решение задач. Деление на равные части.	1
67	Упражнения в закреплении алгоритма вычитания в столбик двузначных чисел.	1
68	Упражнения в закреплении алгоритма вычитания в столбик с переходом через разряд.	1

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Деление слова на слоги, постановка ударения.	1
2	Составление звуковой схемы предложения.	1
3	Составление предложения из слов.	1
4	Подготовка к решению задач в два действия.	1
5	Составление таблицы сложения в пределе 40 с переходом через десяток.	1
6	Составление примеров на уменьшение числа.	1
7	Составление примеров на увеличение числа.	1
8	Развитие умения рисовать по образцу. Выполнение чертежа прямоугольника.	1
9	Разъяснение смысла пословицы. Формирование умения разгадывать ребусы.	1
10	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
11	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
12	Составление таблицы вычитания в пределе 40 с переходом через десяток.	1
13	Формирование умения находить различие в рисунках.	1
14	Формирование умения находить различие в рисунках.	1
15	Чтение слов и слогов в предложениях.	1
16	Чтение слогов, слов, предложений.	1
17	Составление предложения на тему «Зима».	1
18	Составление устных рассказов по сюжетным картинкам.	1
19	Нахождение неизвестного слагаемого в уравнении.	1
20	Нахождение неизвестного слагаемого в уравнении.	1
21	Составление предложений из слов на заданную тему.	1
22	Развитие внимания. Цепочки примеров на умножение.	1
23	Развитие внимания. Цепочки примеров на умножение.	1
24	Работа над техникой чтения (правильность).	1
25	Составление устных рассказов по сюжетным картинкам.	1
26	Нумерация чисел в пределах 100. Сравнение чисел.	1
27	Составление предложений из слов.	1
28	Развитие внимания. Цепочки примеров на деления.	1
29	Работа над техникой чтения. Ответы на вопросы к тексту.	1
30	Развитие логического мышления. Решение задач.	1
31	Нахождение неизвестного слагаемого в уравнении.	1
32	Развитие орфографической зоркости. Словарная работа.	1
33	Отработка навыка письменного сложения в пределах 100.	1
34	Отработка навыка письменного сложения, вычитания в пределах 100.	1
35	Развитие умения писать сочинение. Составлять план.	1
36	Отработка вычислительных навыков.	1
37	Задачи на развитие логического мышления.	1
38	Решение нестандартных задач, головоломки, логические игры.	1
39	Обогащение словарного запаса. Учиться работать со словарем	1
40	Устный счет, уравнения, работа с логическими задачами. Ребусы.	1
41	Текст. Развитие умения писать изложения, используя план.	1
42	Умение самостоятельного списывания. Подбор родственных слов.	1
43	Состав слова. Разбор слов по составу.	1
44	Числовые и буквенные выражения. Решение уравнений.	1

45	Синтаксический разбор предложений.	1
46	Единицы длины. Решение задач.	1
47	Алгоритм определения падежа имени существительного.	1
48	Разбор слов по составу и словообразование.	1
49	Главные и второстепенные члены предложения.	1
50	Решение примеров на умножение и деление на двузначное число.	1
51	Упражнение в словообразовании.	1
52	Письменное умножение и деление чисел в пределах 100.	1
53	Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части.	1
54	Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части.	1
55	Изменение существительных по вопросам. Нахождение существительных в тексте.	1
56	Изменение существительных по вопросам. Нахождение существительных в тексте.	1
57	Упражнение в нахождении глаголов в тексте.	1
58	Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	1
59	Деление текста на части.	1
60	Нахождение периметра геометрических фигур.	1
61	Нахождение периметра геометрических фигур.	1
62	Деление многозначных чисел на однозначное.	1
63	Определение падежей имен существительных и прилагательных.	1
64	Деление на однозначное число.	1
65	Решение задач на движение.	1
66	Письменное умножение и деление на однозначное число.	1
67	Письменное умножение и деление на однозначное число.	1
68	Три времени глагола. Изменение глагола по временам.	1

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Табличное умножение и деление.	1
2	Ударные и безударные слоги.	1
3	Внетабличное умножение, деление.	1
4	Алгоритм письменного умножения.	1
5	Алгоритм письменного деления.	1
6	Части речи. Различение.	1
7	Прием письменного деления.	1
8	Отработка техники чтения.	1
9	Нумерация чисел больше 1000.	1
10	Алгоритм умножения.	1
11	Разбор по членам предложения.	1
12	Развитие речи. Пересказ по плану.	1

13	Составление и запись предложений с однородными членами	1
14	Алгоритм определения падежей.	1
15	Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел.	1
16	Правописание слов с безударной гласной.	1
17	Правописание слов с безударной гласной.	1
18	Фонетический разбор.	1
19	Алгоритм определения имени существительного.	1
20	Действия с именованными числами.	1
21	Алгоритм деления многозначных чисел.	1
22	Работа над техникой чтения	1
23	Развитие смысловой памяти.	1
24	Работа над скорочтением.	1
25	Упражнения по правописанию безударных окончаний существительных.	1
26	Словарные слова. Развитие орфографической зоркости.	1
27	Упражнения по правописанию безударных окончаний существительных.	1
28	Алгоритм деления многозначных чисел.	1
29	Подробный пересказ текста.	1
30	Выборочный пересказ.	1
31	Решение составных задач.	1
32	Обучение выразительному чтению стихов.	1
33	Решение составных задач.	1
34	Отработка скорочтения.	1
35	Алгоритм определения падежей имени прилагательного.	1
36	Алгоритм письменного деления.	1
37	Развитие речи. Описание предмета.	1
38	Развитие речи. Подробный пересказ.	1
39	Развитие смысловой памяти.	1
40	Алгоритм деления многозначных чисел.	1
41	Скорочтение.	1
42	Развитие орфографической зоркости.	1
43	Правописание безударных окончаний существительных.	1
44	Грамматические разборы.	1

45	Выборочный пересказ.	1
46	Правописание безударных окончаний существительных.	1
47	Алгоритм умножения.	1
48	Подробный пересказ.	1
49	Сжатый пересказ.	1
50	Главные и второстепенные члены предложения	1
51	Три рода и склонения имён существительных.	1
52	Определение рода имени прилагательного.	1
53	Развитие мышления	1
54	Решение задач на движение.	1
55	Грамматические разборы.	1
56	Грамматические разборы.	1
57	Правописание словарных слов.	1
58	Алгоритм умножения.	1
59	Алгоритм деления.	1
60	Сжатый пересказ.	1
61	Составная задача.	1
62	Составная задача.	1
63	Развитие орфографической зоркости.	1
64	Алгоритм арифметических действий.	1
65	Алгоритм деления многозначных чисел.	1
66	Алгоритм деления многозначных чисел.	1
67	Составление устных рассказов.	1
68	Развитие произвольной памяти. Заучивание стихов.	1